

**Доклад (презентация)**

**Формирование глобальных  
компетенций обучающихся  
как компонентов  
функциональной  
грамотности**

**учитель МБОУ «Червонновская  
средняя школа» Курач Елена  
Викторовна**

# Понятия

**Компетенция** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

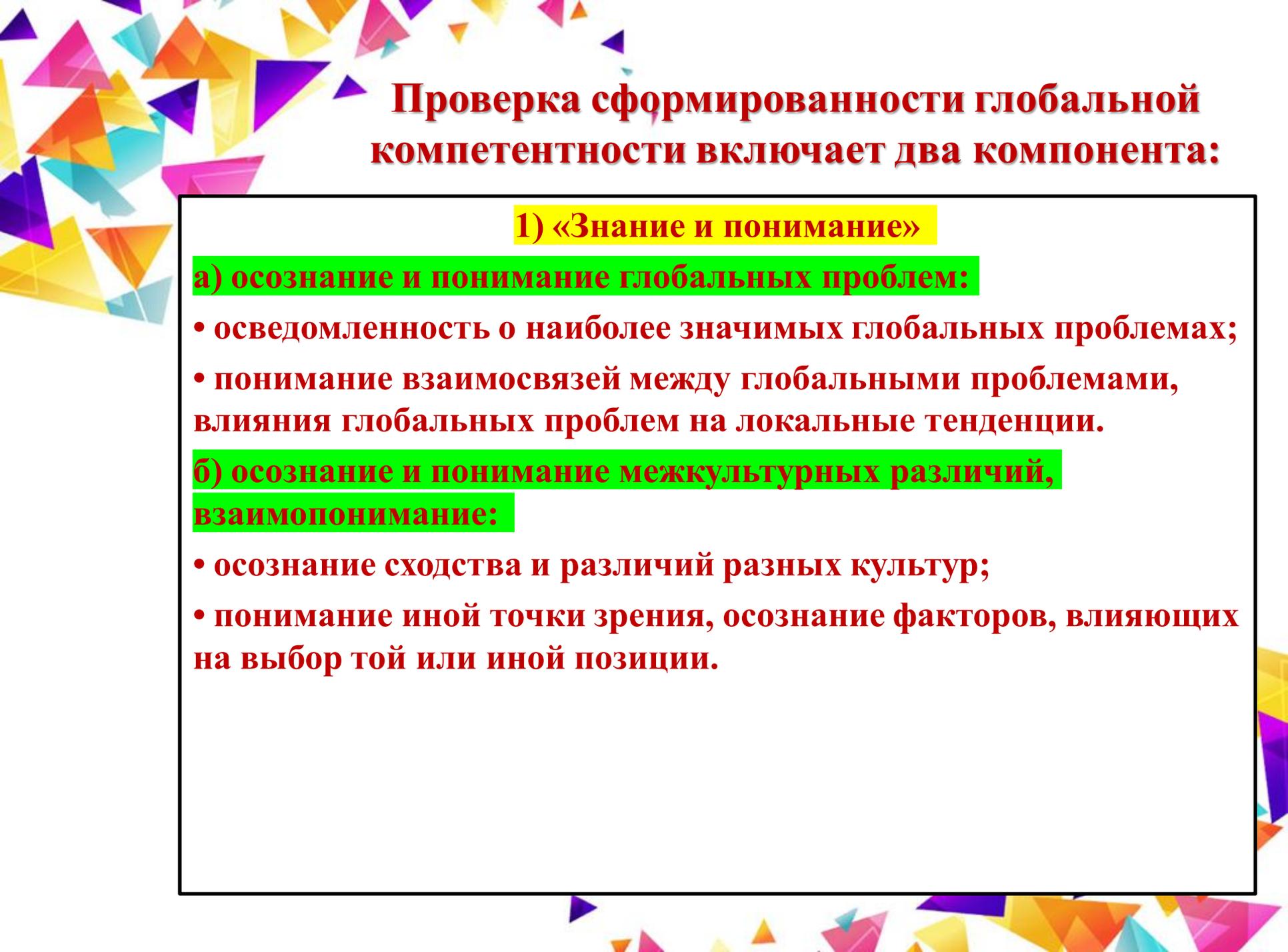
**Компетентность** – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетентность – это характеристика человека, а компетенция – то, чем он уже владеет (способность, умение).

# Понятия

**Глобальная компетентность (глобальные компетенции)** - это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

**Глобально компетентная личность** - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.



## **Проверка сформированности глобальной компетентности включает два компонента:**

### **1) «Знание и понимание»**

#### **а) осознание и понимание глобальных проблем:**

- осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах;
- понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния глобальных проблем на локальные тенденции.

#### **б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание:**

- осознание сходства и различий разных культур;
- понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции.

# Проверка сформированности глобальной компетентности включает два компонента:

## 2) «Умения»

### а) аналитическое мышление:

- следование логике;
- системность рассмотрения проблемы;
- соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;
- способность интерпретировать смысл элементов текста;
- способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы.

### б) критическое мышление:

- оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;
- осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями.

# Модель оценки глобальных компетенций

## Глобальные компетенции: модель



# Дидактические единицы для оценивания ГК

## ✓ **Человек и природа**

5 класс (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе);

7 класс (аспект: экологический кризис и его причины);

## ✓ **Здоровье как ценность**

5 класс (аспект: здоровый образ жизни);

7 класс (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни);

## ✓ **Традиции и обычаи**

5 класс (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой);

7 класс (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога);

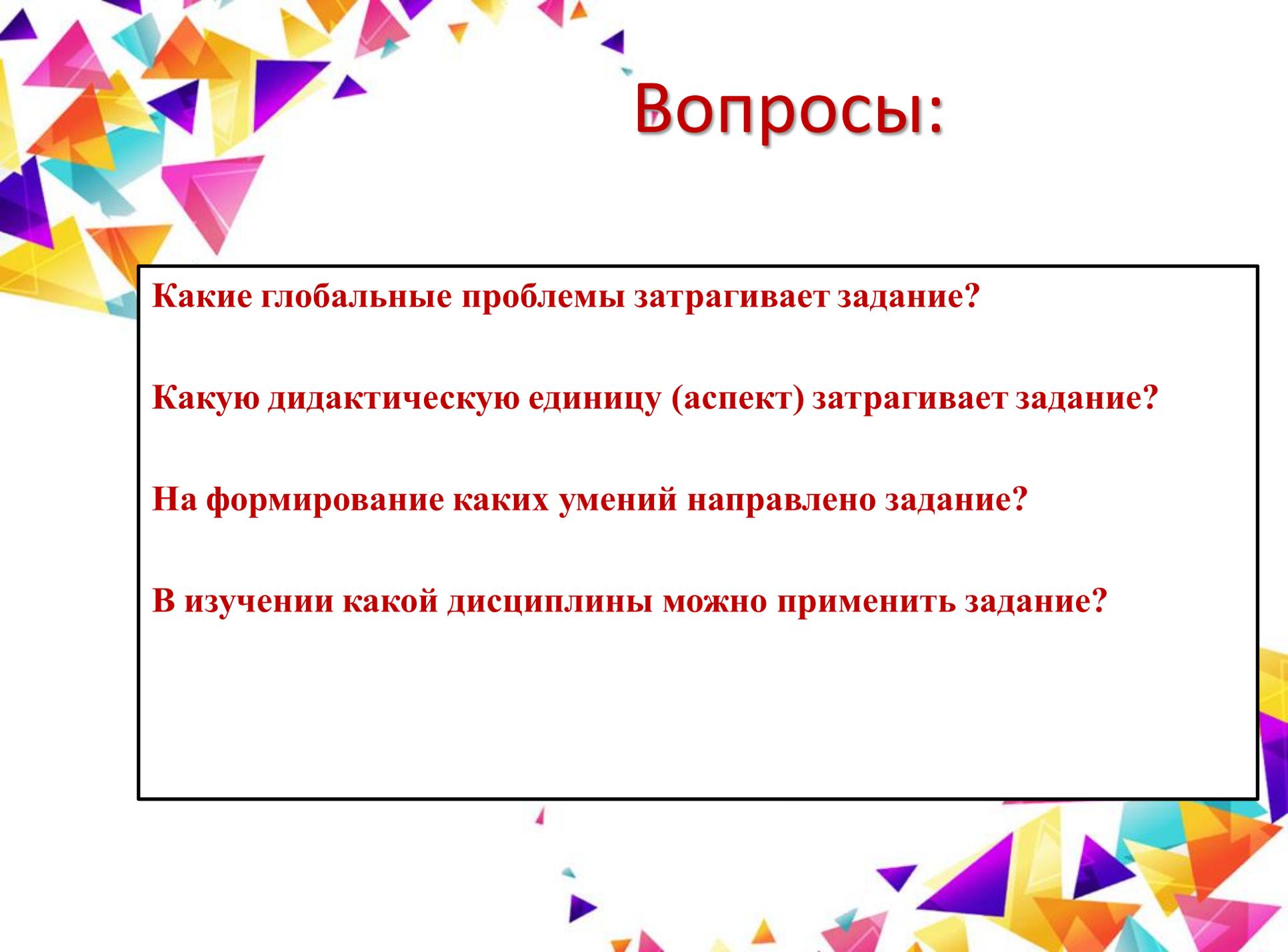
## ✓ **Права человека как ценность**

7 класс (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства);

## ✓ **Семья**

5 класс (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка);

7 класс (аспект: роль семьи в жизни общества).



# Вопросы:

**Какие глобальные проблемы затрагивает задание?**

**Какую дидактическую единицу (аспект) затрагивает задание?**

**На формирование каких умений направлено задание?**

**В изучении какой дисциплины можно применить задание?**

## Комплексное задание «Найденыш» 5 класс

*Комплексное задание «Найдёныш» (5 заданий).*

*Прочитайте текст и выполните задания 1-5.*

### **Найдёныш**

На прогулке пятиклассники увидели, как на углу улицы остановился автомобиль и из открывшейся дверцы на тротуар полетел странный чёрно-белый клубочек. Это был котёнок. Так владельцы автомобиля избавились от него. Дети подобрали котёнка и сделали всё, чтобы помочь ему. Маша и Серёжа стали звонить родителям: не разрешат ли они забрать найдёныша домой. Мама Маши сразу согласилась. Так пятиклассники спасли котёнка, а он нашёл настоящих хозяев.

1. Основываясь на информации текста, укажите, для чего дети подобрали котенка.

*Выберите верный ответ.*

1) Дети подобрали котёнка, чтобы играть с ним.	<input type="checkbox"/>
2) Дети подобрали котёнка, чтобы покормить его.	<input type="checkbox"/>
3) Дети подобрали котёнка, чтобы рассказать о нём родителям.	<input type="checkbox"/>
4) Дети подобрали котёнка, чтобы спасти ему жизнь.	<input type="checkbox"/>

## Комплексное задание «Найденыш» 5 класс

2. Возвращаясь домой, школьники обсуждали поступок владельцев автомобиля. Серёжа сказал:

«В больших городах часто можно встретить бездомных животных – собак и кошек. Этим животным нужна помощь, их жизнь всегда находится под угрозой».

Какие из следующих действий помогут решить проблему, о которой говорит Серёжа, а какие – не помогут?

*Отметьте «Поможет решить проблему» или «НЕ поможет решить проблему» для каждого действия.*

Действие	Поможет решить проблему	НЕ поможет решить проблему
Ввести запрет на жизнь бездомных животных в городах и сёлах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Создавать приюты для бездомных животных	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Искать хозяев бездомным животным	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ввести наказания за жестокое обращение с животными – домашними и бездомными	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Заботиться о редких и исчезающих видах животных	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Создавать зоопарки для экзотических пород животных	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Комплексное задание «Найденыш» 5 класс

3. После события на прогулке школьники решили, что должны оказывать помощь животным. Старшая сестра Маши помогла им создать группу в одной из социальных сетей и разместить в ней сообщение:

*Домашние животные нередко попадают на улицу и остаются без помощи по вине их хозяев. В некоторых государствах существуют законы, которые регулируют содержание домашних животных. В нашей стране такого закона пока нет.*

*Давайте воздействовать на тех, кто безответственно относится к домашним животным! Давайте заботиться о бездомных собаках и кошках!*

*Если ты не можешь завести домашнего питомца, стань волонтером (добровольцем-помощником) в приюте для животных!*

В комментариях к этому сообщению были высказаны критические замечания. Автор одного из них, пользователь с ником «Несогласный» написал, что не существует действий по защите животных, которые школьник может предпринять самостоятельно, без участия взрослых.

Какие из следующих высказываний вы можете использовать для опровержения мнения «Несогласного», а какие не можете?

Отметьте «Я могу использовать» или «Я НЕ могу использовать» для каждого высказывания.

Высказывание	Я могу использовать	Я НЕ могу использовать
Участвовать в защите животных могут и взрослые, и дети, но только разными способами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дети не зарабатывают деньги, они могут помочь бездомным животным только теми средствами, которые предоставили им взрослые	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Школьники могут высказать своё мнение, если сталкиваются с жестоким отношением к животным	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Заботу о собственном домашнем животном тоже можно считать участием в защите кошек и собак от жестокого обращения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Законы о наказании за жестокое и безответственное отношение к животным принимают взрослые	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Комплексное задание «Найденыш» 5 класс

4. Спасённый котёнок рос быстро. Но оказалось, что у Машиной подруги Веры аллергия на кошачью шерсть, и она не может приходить в гости к Маше и общаться с ней, как раньше. Вера чувствовала себя плохо, даже когда котёнка закрывали в одной из комнат. Дружба девочек могла оказаться под угрозой.

Что вы посоветуете девочкам для того, чтобы они не прекратили своё общение? Дайте совет и обоснуйте его.

Совет: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Когда в доме Маши появился котёнок, девочка спросила маму: «А почему ты сразу разрешила мне принести домой выброшенного котёнка? Ты даже не видела его. Он мог оказаться некрасивым, большим, мог просто не понравиться тебе».

Предположите, какой ответ могла дать мама Маши (выскажите два предположения).

Предположение 1: \_\_\_\_\_

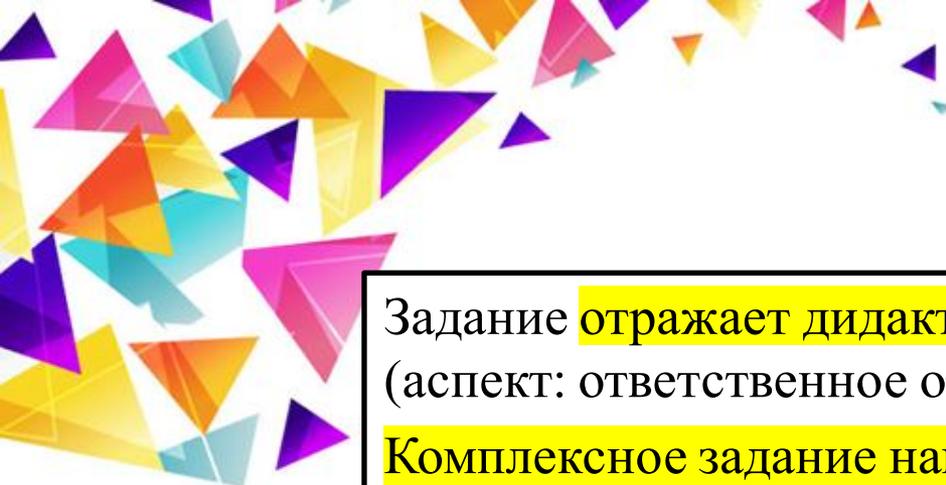
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предположение 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



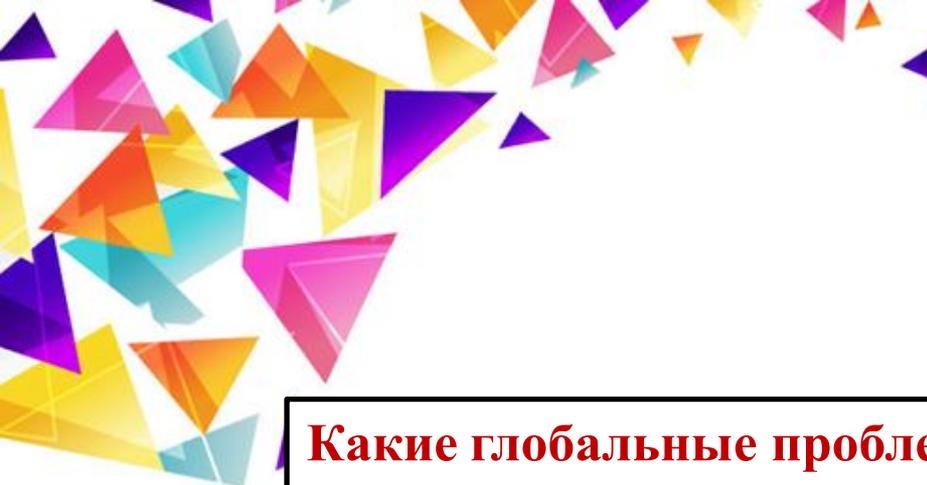
# Ответы

Задание отражает дидактическую единицу «Человек и природа» (аспект: ответственное отношение к живой природе).

Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию, действия и их последствия, выявлять мнения, подходы, перспективы, объяснять сложные ситуации и проблемы, не выходящие за пределы личного опыта обучающегося.

Выполнение таких заданий уместно на уроках обществознания, во внеурочной работе:

- способствует формированию описанных выше умений на знакомом материале, не создающем дополнительных затруднений для обучающегося;
  - способствует формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.
- 



# Вопросы:

**Какие глобальные проблемы затрагивает задание?**

**Какую дидактическую единицу (аспект) затрагивает задание?**

**На формирование каких умений направлено задание?**

**В изучении какой дисциплины можно применить задание?**



# Комплексное задание «Жить и учиться дружно» 5 класс

## «Жить и учиться дружно»

Задание 1 / 5

*Прочитайте текст «Жить и учиться дружно», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

Руслан сказал своим бывшим одноклассникам, что надеется познакомиться с ребятами разных национальностей и с традициями и обычаями их народов. Когда он будет учиться в новом классе, это поможет ему лучше общаться с новыми друзьями. Ниже приведены мнения бывших одноклассников Руслана по этой теме. Какие мнения похожи на мнение Руслана?

*Отметьте **все** верные варианты ответа.*

- В новом классе ребята могут быть одной национальности, а не 23. Это же написано про всю школу.
- Учителя требуют знания одинаково от всех.
- Если в школе висит такой плакат, в ней проводят мероприятия о традициях разных народов, они помогают узнать друг друга лучше.
- Чем больше ты знаешь про культуры других народов, тем лучше понимаешь людей.
- Можно не знать национальные традиции и обычаи, дружбе это не мешает.
- Мы живем в многонациональной стране, уметь общаться и дружить с представителями разных национальностей очень ценно.

## ЖИТЬ И УЧИТЬСЯ ДРУЖНО

Руслан с родителями переехал в другой город и перешёл в новую школу. На первом этаже школы висел плакат с фотографиями, и было написано, что в школе дружно живут и учатся дети 23 национальностей.

На предыдущем месте жительства Руслана практически все школьники были представителями одного народа, к которому принадлежала и его семья. У него не было возможности познакомиться и подружиться с представителями других народов России. Руслан обрадовался, что теперь он сможет найти новых друзей, близко познакомиться с культурой разных народов.

# Комплексное задание «Жить и учиться дружно» 5 класс

## «Жить и учиться дружно»

Задание 2 / 5

*Воспользуйтесь текстом «Жить и учиться дружно», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

Многие друзья Руслана говорили: «Если учиться в школе с представителями разных народов, можно узнать от них много нового и интересного, чего не узнаешь в школе, где ребят других национальностей мало».

Какие доводы они могли приводить в защиту своей точки зрения?

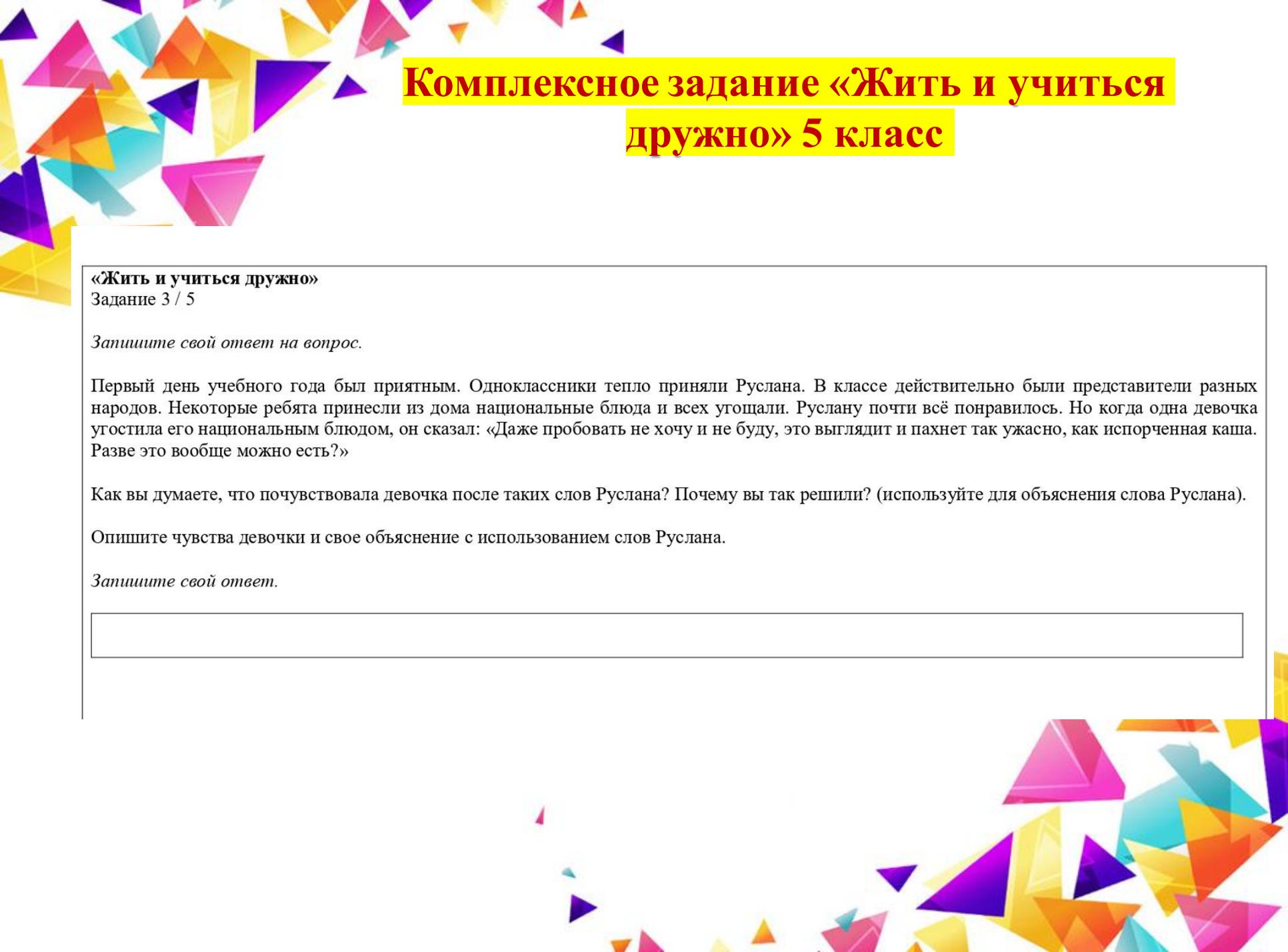
*Отметьте **все** верные варианты ответа.*

- Ребята рассказывают о детских играх других народов и учат играть в них.
- Сейчас все одеты одинаково, смотрят одни фильмы, читают одни книги.
- Дети других национальностей могут хуже знать русский язык и учиться хуже.
- Ребята при общении узнают, что у представителей разных национальностей много общего, например, уважение к старшим.
- Опыт общения с ребятами из разных народов позволит легче путешествовать по России и по разным странам.

## ЖИТЬ И УЧИТЬСЯ ДРУЖНО

Руслан с родителями переехал в другой город и перешёл в новую школу. На первом этаже школы висел плакат с фотографиями, и было написано, что в школе дружно живут и учатся дети 23 национальностей.

На предыдущем месте жительства Руслана практически все школьники были представителями одного народа, к которому принадлежала и его семья. У него не было возможности познакомиться и подружиться с представителями других народов России. Руслан обрадовался, что теперь он сможет найти новых друзей, близко познакомиться с культурой разных народов.



## Комплексное задание «Жить и учиться дружно» 5 класс

### «Жить и учиться дружно»

Задание 3 / 5

*Запишите свой ответ на вопрос.*

Первый день учебного года был приятным. Одноклассники тепло приняли Руслана. В классе действительно были представители разных народов. Некоторые ребята принесли из дома национальные блюда и всех угощали. Руслану почти всё понравилось. Но когда одна девочка угостила его национальным блюдом, он сказал: «Даже пробовать не хочу и не буду, это выглядит и пахнет так ужасно, как испорченная каша. Разве это вообще можно есть?»

Как вы думаете, что почувствовала девочка после таких слов Руслана? Почему вы так решили? (используйте для объяснения слова Руслана).

Опишите чувства девочки и свое объяснение с использованием слов Руслана.

*Запишите свой ответ.*

# Комплексное задание «Жить и учиться дружно» 5 класс

## «Жить и учиться дружно»

Задание 4 / 5

Прочитайте текст «Праздник национальной кухни», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Какие действия помогут Руслану самостоятельно приготовить и принести национальное блюдо, которое могли бы попробовать большинство одноклассников?

Отметьте «**Поможет**» или «**Не поможет**» для каждого действия.

Действие	Поможет	Не поможет
Узнать о продуктах, которые любят одноклассники.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Спросить у одноклассников, есть ли продукты, которые представители их народа никогда не едят.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Спросить, у своей мамы, какое национальное блюдо ей нравится, и она любит готовить.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Спросить у одноклассников, есть ли у них дома книги о национальной кухне их народов.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Выбрать рецепт национального блюда, узнать, из каких продуктов его готовят, спросить каждого одноклассника, ест ли он эти продукты.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## «ПРАЗДНИК НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ»

В школе собирались устроить праздник национальной кухни. Руслан хотел самостоятельно приготовить и принести такое национальное блюдо, которое могли бы попробовать его одноклассники. Руслан хотел учесть, что в его классе учатся представители многих национальностей, и некоторые из них никогда не едят определённые продукты.

# Комплексное задание «Жить и учиться дружно» 5 класс

## «Жить и учиться дружно»

Задание 5 / 5

*Прочитайте тексты «Международный день дружбы» и «У меня есть друг такой национальности», расположенные справа. Запишите свой ответ на вопрос.*

На школьном мероприятии, посвящённом Международному дню дружбы, Руслан выступил с сообщением об акции «У меня есть друг такой национальности» и показал один из опубликованных в интернете видеороликов.

Учительница после выступления Руслана сказала, что акция «У меня есть друг такой национальности» соответствует целям Международного дня дружбы.

Почему акция «У меня есть друг такой национальности» соответствует целям Международного дня дружбы?

*Запишите свой ответ.*

## Международный день дружбы

Организация Объединённых наций (ООН) объявила 30 июля Международным днём дружбы. Дружба между народами, странами и отдельными лицами помогает обеспечению мира, даёт возможность установить добрые отношения между представителями разных культур.

Цель Международного дня дружбы – подчеркнуть ценность дружбы как благородного и бесценного чувства всех людей мира.

В документе подчёркивается важность участия молодежи – будущих мировых лидеров – в деятельности, направленной на уважительное восприятие различных культур.

### У меня есть друг такой национальности

У каждого из жителей нашего региона есть друзья разных национальностей. Все мы разные, со своей культурой, традициями и обычаями. Но всех объединяет дружба и согласие под мирным небом.

У нас проходит акция «У меня есть друг такой национальности». Её суть – создание видеороликов, в которых представители одной национальности рассказывают о своих друзьях другой национальности. Принять участие легко. Нужно рассказать о своём друге в коротком видеоролике. В акции приняли участие тысячи людей. Искренние признания в дружбе оказались нужны всем. Участники акции с радостью рассказывали о своих друзьях.

# Ответы

Задание отражает дидактическую единицу «Права человека как ценность» (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).

Комплексное задание направлено на формирование умений выявлять мнения, подходы, перспективы, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации, не выходящие за пределы личного опыта обучающегося, оценивать действия и их последствия.

Выполнение таких заданий уместно на уроках ОДНКНР, во внеурочной работе:

- создает условия развития познавательной и социальной практики, определения собственной позиции, связанной с защитой прав человека;
- способствует формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.

## Возможности развития ГК при решении комплексных заданий 5 кл.

№ п.п	Название комплексного задания	Дидактическая единица оценивания	Глобальные проблемы	Применение комплексного задания
1	Подарок	Традиции и обычаи	Межкультурное взаимодействие	ОДНКНР, внеурочная работа
2	Загрязнение Мирового океана	Человек и природа	Использование Мирового океана	География
3	Один в поле воин	Человек и природа	Изменение климата, сохранение мира, сохранение здоровья, продовольственная проблема	Обществознание, география
4	Соседи	Традиции и обычаи	Межкультурное взаимодействие	ОДНКНР, внеурочная работа
5	В детском лагере	Права человека как ценность	Социальное неравенство	ОДНКНР, обществознание, внеурочная работа

## Возможности развития ГК при решении комплексных заданий 7 кл.

№ п.п	Название комплексного задания	Дидактическая единица оценивания	Глобальные проблемы	Применение комплексного задания
1	Футбол и дружба	Традиции и обычаи	Социальные конфликты	Обществознание разделы «Человек. Деятельность человека», «Общество», «Социальные нормы»
2	Выбрасываем продукты или голодаем?	Человек и природа	Экологическая проблема, проблема ограниченности ресурсов, проблема бедности	География, при изучении тем, раскрывающих влияние человека на природу и обеспеченность различных стран природными ресурсами; Обществознание раздел «Человек. Деятельность человека», «Экономика»

## Возможности развития ГК при решении комплексных заданий 7 кл.

№ п.п	Название комплексного задания	Дидактическая единица оценивания	Глобальные проблемы	Применение комплексного задания
3	Изменение климата	Человек и природа	Изменение климата, энергетическая проблема, экологические проблемы	География
4	Дай списать	Семья	Межличностное взаимодействие	Обществознание
5	Случай в гостях	Традиции и обычаи	Межкультурное взаимодействие	Обществознание, раздел «Человек. Деятельность человека», «Социальные нормы», «Сфера духовной культуры»

**Спасибо за  
внимание!**

