



Данная система коммуникации для детей с аутизмом была разработана Лори Фрост (Lori Frost) и Энди Бонди (Andy Bondy) в 1985 году. Основные способы обучения общению с помощью карточек PECS базируются на принципах Прикладного анализа поведения.

Система PECS описана в книге Лори Фрост и Энди Бонди «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)». Описание книги, как и купить книгу — легко можно найти в интернете либо в книжном магазине. Карточки PECS – это альтернативный способ общения ребенка с окружающими.

Главная цель – дать ребенку возможность попросить или сказать о том, что он хочет, что ему нужно и при этом он не может это сделать традиционно, с помощью слов. **Цель системы** — быстрое обучение целенаправленному, самостоятельно и активному общению детей, больных аутизмом.

Суть метода

Используя PECS, можно намного быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и произвольно произносить слова, чем когда в обучении используется голосовая имитация и наименования предметов. PECS делает общение ребенка с окружающими людьми более доступным. Программа PECS способствует быстрому приобретению базисных навыков коммуникации.

Использование PECS, благодаря совмещению словесного и визуального процессов, ускоряет развитие разговорной речи, а не тормозит ее, как считают многие родители. Да, ребенок с карточками выглядит необычно, но такой «разговор» со сверстниками лучше, чем полное отсутствие общения.

Конечно же метод PECS не дает гарантию, что ребенок заговорит. Может быть, через год, а может через пару дней ребенок научится произносить несколько слов, а возможно, что все усилия родителей и врачей не принесут никакого результата. Однако метод позволяет ребенку «донести» до окружающих его желания, и мы не имеем морального права лишать детей этой возможности.

Этапы обучения

Основные этапы обучения альтернативной коммуникации с помощью карточек пекс следующие:

- На первом этапе необходимо обучить ребенка давать карточку.
- Вторым этапом подразумевается обучение ребенка отдавать карточку.
- На третьем этапе надо достичь того, чтобы ребенок распознавал предметы, изображенные на карточке. Все ошибки, возможные на этом этапе, связаны с неумением ребенка распознать предмет.
- Научить ребенка составлять предложения типа «Я хочу... (название предмета)» или «Дай мне... (предмет)» — задача четвертого этапа обучения.
- Если ребенок стал отвечать на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?» — значит успешно пройден пятый этап обучения.
- На заключительном, шестом этапе, ребенок должен научиться различать предметы и когда его об этом спрашивают, и когда он сам называет предметы.

Обязательное условие для начала обучения ПЕКС- у ребенка должно быть самостоятельное желание что-то получить или сделать). Конечная цель - ребенок научится просить.

Базисные необходимые навыки для начала освоения PECS:

Начинается обучение работе с ПЕКС после усвоения ребенком базисного курса, включающего: отработку сравнительно устойчивого зрительного контакта, словесных или жестовых обозначений "да", "нет", "дай". У ребёнка должен быть устойчивым учебный навык, то есть, в рамках полевого хаотичного поведения освоение PECS проблематично.

Ещё один важный навык - имитация действий "сделай, как я". Ребёнок должен уметь повторить серию из простых 2-3 действий, когда действия не называются.

Итак:

1. На подготовительном этапе лучше пользоваться не карточками а фотографиями, только тогда, когда малыш узнаёт предметы, объекты, людей, действия и т.д. По фотографиям — смело переходим к замене их постепенно — на карточки. Подготовка фотографий: необходимо сделать по 2 экземпляра фото людей, которые играют в жизни аутичного ребёнка значимые роли: родители, бабушка, дедушка, подруга или друг, брат или сестра. Задача малыша – правильно подобрать один экземпляр фотографии к другой. При этом, когда малыш возьмёт, к примеру, фото мамы, нужно четко назвать, обозначить его: «мама» и указать на идентичное изображение, побуждая малыша складывать данные фотографии рядом. Так он будет действовать и с остальными фотографиями, а если у ребёнка наблюдается эхолалия, то он будет повторять за вами имена. Называйте того, кто представлен на фото, и тут же спрашивайте у ребёнка: «Кто это?» и он даст правильный ответ.

2. Когда ребёнок станет безошибочно называть имена людей, которые его окружают и здороваться с ними, а также с другими людьми без использования подсказок, то следует приступить к следующему этапу: научить его *совмещать приветствие с именами людей*. Для этой операции понадобятся двое, пусть это будет мама и бабушка. В комнату входит бабушка и говорит: «Привет, Серёжа!», а сидящая сзади ребёнка мама, подсказывает ему: «Привет, бабушка!». В скором времени число подсказок будет уменьшаться, малыш сам сможет идентифицировать и называть вошедшего и здороваться с ним, упоминая его имя.

3. Для закрепления желаемого навыка можно данное действие снять на видео (задействовав при этом всех членов семьи): знакомый ребёнку человек заходит в дом и говорит приветственную фразу: «Привет, Сережа!» Ребенок, просматривая видео, должен ответить (с помощью подсказки или самостоятельно): «Привет, папа /бабушка, мама и т.д./!» Нужно время от времени демонстрировать видео ребёнку столько раз, сколько потребуется для того, чтобы он научился приветствовать людей безошибочно.

ВАЖНО! ФАЗА ПЕРВИЧНОГО ОБУЧЕНИЯ - физический обмен, обучение давать карточку.

Нужно два человека: тот, у кого просят и тот, кто помогает ребёнку сделать действие (подсказывает). На занятиях это достигается привлечением второго педагога, а дома занимаются два члена семьи. Заранее делается список стимулов, выбираются положительные и отрицательные стимулы. Лучше - вкусовые или вещевые. Как это сделать, вам подскажет психолог, дефектолог.

Нужно подготовить подкрепление и соответствующую карточку. Перед ребёнком кладётся любимый предмет (например, печенье или любимая игрушка) и карточка. Чем глубже поражение развития ребёнка, тем больше изображение должно походить на предмет. Например, можно сфотографировать предлагаемый предмет. Затем надо ждать, пока ребенок потянется к предмету. Тогда один взрослый помогает ребёнку взять карточку и отдать ее другому взрослому, который протягивает руку (это дополнительная подсказка). После- ребёнок незамедлительно получает желаемый предмет. Просьба должна выполняться на начальном этапе с разрывом не более 15 секунд, чтобы ребёнок усвоил алгоритм. Постепенно убирайте помощь. Цель этой стадии для ребенка - спонтанно начать общение. Постепенно карточек становится всё больше. Причём надо добавлять поначалу только существительные.

Основной целью первого этапа обучения PECS научить ребенка подавать коммуникативному партнеру карточку, для того, что бы получить тот предмет, который он хочет. То есть, когда ребенок видит мотивационный стимул, он берет картинку, протягивает ее учителю, и оставляет картинку в руке учителя. На данном этапе обучения присутствуют двое взрослых. Один из взрослых - "коммуникативный партнер" сидит напротив ребенка и держит в руках предмет, который ребенок хочет получить. Второй взрослый - "фея" - сидит позади ребенка, и физически направляет руку ребенка к картинке, помогает ему взять картинку и протянуть ее "коммуникативному партнеру". Для того чтобы не подавить инициативу ребенка, ни один из взрослых **не обращается** к ребенку с вопросами: "Что ты хочешь?" или с инструкциями; "Если хочешь конфетку, то дай картинку!". Важно что бы оба взрослых **молчали**. "Коммуникативный партнер" может приблизить желаемый предмет к ребенку, для того, чтобы побудить его инициативу, но без слов. Второй взрослый ("фея") должен внимательно следить за движениями ребенка, и как только ребенок начинает тянуть руку к предмету - направить его руку к карточке, и помочь ему взять карточку, и протянуть - и все это тоже молча. Когда ребенок кладет карточку в руку "коммуникативного партнера" - только тогда "коммуникативный партнер" произносит наименование данного предмета, и сразу же дает его ребенку. Данным действием "коммуникативный партнер" озвучивает просьбу ребенка, и в дальнейшем, если ребенок научится имитировать слова - он сможет сопровождать просьбу словами. На первом этапе целью является само действие подачи карточки, а не выбор предметов, и не разнообразие просьб. Поэтому, используется только один предмет, и только одна карточка. Что бы удостовериться, что у ребенка есть мотивация для получения данного предмета, изначально ребенок получает его без того, что бы протянуть карточку. Например, ребенок получает маленькую конфетку. Следующую конфетку "коммуникативный партнер" держит перед ним и не дает. Если ребенок протягивает руку, значит, он хочет еще, и тут вступает в действие "фея" - направляет руку ребенка к карточке, и помогает ему взять и протянуть карточку. Или, если это не предмет, а действие - например, качание на качелях. Сначала ребенка несколько секунд качают на качелях и останавливают качели. Если ребенок делает движения телом, чтобы продолжить качаться - "фея" направляет руку ребенка к карточке с изображением качели, помогает ему взять эту карточку, и протянуть "коммуникативному партнеру". Он скажет "Качели!" и покачает ребенка еще несколько секунд. Что делать, если ребенок не проявляет инициативу? Просто перейти к следующему предмету по списку. Например, ребенок больше не хочет конфету, можно начать работать над складыванием паззла (если изначально это действие является мотивационным для ребенка!). То есть, на первом этапе желательно "отработать" весь репертуар интересов ребенка. НО! Каждый раз только по одному предмету и только с одной соответствующей карточкой! Очень важно проводить обучение интенсивно, и тренировать до тех

пор, пока ребенок не сделает это действие (подаст карточку) - 30-40 раз в день. Идеально, если получается приблизительно 80 обменов в течение дня. В процессе обучения необходимо, чтобы "коммуникативный партнер" и "фея" менялись местами и ролями, для того, чтобы научить ребенка обращаться с просьбами к разным людям.

10 САМЫХ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ОШИБОК ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕБЕНКА ПОЛЬЗОВАТЬСЯ КАРТОЧКАМИ PECS

1. Страх. Многие родители весьма настороженно относятся к системе обмена карточками PECS. Опасение, что ребенок никогда не заговорит, приводит родителей к тому, что при малейшей неуспешности в приобретении данного навыка, обучение коммуникативной системе незамедлительно отменяется, и все возвращается к прежнему - долгим и изнурительным занятиям по имитации звуков, озвучиванию всех происходящих событий, и проблематичному поведению, которое со временем только усугубляется. Данные опасения или даже страхи возникают на основе уверенности в том, что само по себе развитие навыка звукопроизношения приведет к общению. Но многие аутичные дети, после долгих лет логопедических массажей и работы с разнообразными специалистами, научившись произносить звуки, слоги и слова, по-прежнему не используют их в спонтанной речи. Непонимание того, что система обмена карточками PECS является вспомогательным инструментом, с помощью которого ребенок учится ОБЩАТЬСЯ, и ни в коем случае не вредит никаким другим навыкам, а наоборот, способствует спонтанной речи - приводит к тому, что аутичный ребенок остается аутичным вне зависимости от того, как много он умеет повторять слов.

2. Закрепление "не коммуникативных" действий. На данном этапе помощник ("фея") должен дожидаться инициативы ребенка. И как только ребенок протягивает руку к желаемому предмету, помощник должен направить руку на карточку, помочь ребенку карточку, и протянуть "коммуникативному партнеру". На практике встречаются помощники, которые не дожидаются инициативы ребенка, а тянутся вместе с его рукой к карточке, и подают карточку еще до инициативы. Это может также происходить в случаях, когда у ребенка низкая мотивация для получения предлагаемого ему предмета, и он не тянет руку к предмету. Потеряв терпение, помощник направляет руку ребенка на карточку.

Данные действия часто приводят к тому, что ребенок обучается подавать карточки, но эти карточки абсолютно не связаны с его внутренней мотивацией. Отсюда, ребенок не будет ими пользоваться когда он хочет что-нибудь получить, и будет зависеть от подсказки взрослых!!!

Дополнительный вид "не коммуникативных" действий закрепляется, когда ребенок бросает или небрежно подает карточку взрослому, но взрослый, несмотря на это, предоставляет ребенку тот предмет, который изображен на карточке. **Важно учить ребенка правильно подавать карточку и ждать, когда "коммуникативный партнер" озвучит просьбу и предоставит желаемый предмет.** Если ребенок бросает карточку, либо уходит сразу же после того, как подал ее - значит, у ребенка нет достаточно мотивации, и он недостаточно заинтересован в получении данного предмета.

На четвертом этапе важно учить ребенка указывать пальцем на карточки, которые расположены на полоске, для того, чтобы ребенок был сосредоточен на просьбе, и просьбы были коммуникативными.

3. Слишком быстрый переход к этапу различения карточек. Второй этап обучения не заканчивается никогда! Постоянная тренировка использования карточек в обиходе, с различного расстояния, обращения с просьбами к различным членам семьи, переход из комнаты в комнату и обращение с просьбами к сверстникам - все эти компоненты должны отрабатываться с большой щепетильностью. Понятно, что родителям и педагогам удобнее обучать за столом, а не бегать из комнаты в комнату с поощрениями, и направлять ребенка к карточкам. За столом все под контролем и все всегда под рукой! Но пренебрежение вторым этапом обучения, и слишком быстрый переход на последующие этапы часто затрудняет обобщение данного навыка, и приводит к ограниченному использованию карточек - только на занятиях.

4. Ограниченная среда обучения. Не обучая на улице, в детском саду или у бабушки использовать карточки PECS, и ограничивая среду обучения лишь занятиями, либо квартирой, мы ограничиваем возможности ребенка общаться с окружающими, и тем препятствуем развитию и обобщению навыков общения.

Ведь о том, как учить ребенка пользоваться улице - вообще и речи быть не может! Ведь нужно книгу брать с собой на улицу... И поощрения... Все это чрезвычайно сложно (для нас, педагогов!), и эта ситуация может привести к тому, что именно самые мотивационные стимулы для ребенка будут достигаться им с помощью нежелательного поведения - криков, бросания на пол, кусания, щипания, и т.д. Отсюда важно

позаботиться о том, чтобы коммуникативная книга сопровождала ребенка в той среде, в которой он находится, для того, чтобы дать ему возможность проявить инициативу и обратиться с просьбой в любой момент.

5. Сосредоточение на еде или пищевых поощрениях. Иногда карточки PECS становятся своего рода "меню" - возможностью выбрать желаемую еду или напиток. Родители и педагоги затрудняются расширить СВОЙ кругозор, и внимательно пронаблюдать за тем, что любит ребенок, и чем склонен заниматься, помимо потребления еды. Какие игрушки любит ребенок? Чем занимается в свободное время? Есть ли у него интерес к взаимодействию с окружающими, любит ли он музыку, мультики, или поиск сенсорных ощущений и стереотипичное поведение перекрывают все интересы? Достаточно ли часто проводится *тестирование мотивационных стимулов*? Если тестирование проводится редко, то самое время - начать его проводить. Многие педагоги и родители не хотят использовать непивцевые поощрения, т.к. ребенок затрудняется отдавать игрушки назад, или прервать игру в компьютер. Но и над этим можно работать отдельно, и научить ребенка спокойно отдавать мотивационные стимулы, и секундой позже - просить их снова, с помощью карточек.

ограниченный набор карточек для просьб мотивационных стимулов часто заводит обучение PECS в тупик, и не позволяет навыкам коммуникации последовательно развиваться. В данном случае ограниченный кругозор учителей сужает и так ограниченный круг интересов ребенка, и общение становится принужденным и бессмысленным.

6. Закрепление неправильной цепочки поведения. Использование карточек для общения не является природным ни для кого из нас. И ребенок, по старой привычке, может иногда забывать приносить карточку, и просить старым способом - подталкивая руку взрослого к желаемому предмету. В данной ситуации взрослый обычно отводит ребенка к карточкам, и помогает ему выбрать из карточек. После этого взрослый дает ребенку то, что он просил. Со временем эта ситуация начинает происходить все чаще и чаще, и ребенок уже никогда не приносит карточки изначально, а взрослый всегда направляет его к карточкам. В данном случае неправильная последовательность действий закрепились, и ребенок перестал пользоваться карточками. Для того, чтобы скорректировать данную ситуацию, требуется возвращение ко второму этапу обучения, и закрепление навыка подачи карточек в пространстве и в различных ситуациях.

7. Зависимость от подсказок. Данная ситуация характерна тем, что ребенок начинает приносить карточки только после вопроса "Что ты хочешь?" или после инструкции "Неси карточку" или "Покажи мне". В такой ситуации инициатива ребенка полностью гасится зависимостью от словесных инструкций и подсказок, и это происходит потому, что взрослым трудно сдержаться и не использовать словесные подсказки на начальных этапах обучения PECS. Необходимо, чтобы в процессе обучения и "коммуникативный партнер", и помощник / "фея" терпеливо и МОЛЧА ждали инициативы ребенка, и произносили слова (озвучивали просьбу) только после того, как ребенок подал карточку. как же нам, взрослым, тяжело молчать! Но в данном случае это необходимо, чтобы реакция ребенка (подача карточки) перешла под контроль его внутренних стимулов - осознания желания, и не зависела от внешних стимулов (инструкций и подсказок взрослых).

8. Требование речевых реакций в процессе использования карточек. Родители и педагоги часто требуют от ребенка произнести слово или слог от наименования предмета, который просит ребенок. Или требуют сказать "Дай". Это приводит к тому, что подача карточек с одновременным произношением слов становится для ребенка слишком сложной реакцией, и ребенок начинает избегать использования карточек. Здесь важно набраться терпения. Как только у ребенка разовьются навыки имитации речи, и он сможет бегло повторять звуки, слоги и слова в отдельном упражнении на имитацию, он сам, абсолютно спонтанно и без нажима начнет произносить слова одновременно с подачей карточек. Пока у ребенка нет беглости в имитации, не имеет смысла требовать произнесения начальных звуков ("Лишь бы что-то сказал!"). Лучше работать над этими навыками параллельно, и в будущем объединить их в навык вокального общения. Но на данный момент не лишать ребенка возможности легко и просто общаться с окружающими - с помощью карточек.

9. Ограничение доступа к карточкам или убирание карточек. Часто происходит так, что ребенок начинает слишком часто пользоваться одной из карточек, особенно на начальных этапах обучения PECS. Ребенок начинает обращаться с просьбами каждую минуту, и чаще всего, просит что-нибудь из еды. Родители, в таких ситуациях, чаще всего, удирают карточку с глаз долой, чтобы ребенок наконец успокоился, и перестал надоедать с просьбами.

а самом деле, вместо того, чтобы убирать карточку, **нужно научиться говорить ребенку "Нет"** - на его просьбы. Как и любой другой ребенок, аутичный ребенок может научиться, что иногда он может получить то что хочет, а иногда - нет. Можно использовать несколько техник, включая использование визуального

расписания, в котором будет обозначено, когда он получит доступ к желаемому, или использовать карточку "Жди", или показать пустую коробку, и сказать, что закончилось, или... да, пережить истерику. Этот процесс обучения, для ребенка - спокойно реагировать на отказ, а для родителя - говорить "Нет", это естественный процесс воспитания, и его не избежать, если нашей целью является обучение ребенка жить в социуме.

10. Обучение не по протоколу. Протокол обучения системе альтернативной коммуникации **PECS от Бонди и Фрост переведен на русский язык**, и в доступе в книжных магазинах. На нужно изобретать велосипед, или выдумывать из головы различные методы и этапы обучения. Все уже написано авторами и продумано в мельчайших подробностях. Последовательное обучение по протоколу позволит избежать вышперечисленных ошибок и поспособствует более быстрому и качественному обучению столь необходимым для аутичного ребенка коммуникативным навыкам.

НУЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ PECS, А ВДРУГ РЕБЕНОК ТОГДА СОВСЕМ НЕ ЗАГОВОРИТ? КАК-ТО ЭТО СТРАННО, КОГДА ВМЕСТО РЕЧИ ИЛИ ВМЕСТЕ С НЕЙ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ КАРТОЧКИ...

А теперь, предваряя некоторые вопросы, дадим слово АВА-терапевту и специалисту по использованию в коррекции системы PECS Юлии Эрц:

"Многие родители аутистов даже слышать не хотят об использовании карточек пекс как методе коммуникации для их неговорящих или малоговорящих детей. Наиболее частый довод - "ребенок будет лениться и вообще не захочет разговаривать, если научить его пользоваться карточками". И еще один - "если ребенок будет пользоваться карточками пекс, то это остановит развитие разговорной речи". И последний довод - "ребенок с карточками выглядит странно на фоне сверстников, и это затруднит его интеграцию и общение".

Несомненно, использование карточек для коммуникации не является широко распространенным методом общения нейротипичных людей. Но, с другой стороны, и коммуникация и общение не являются самой сильной стороной детей и людей с аутизмом. Многие дети с аутизмом практически не умеют общаться и обращаться к окружающим с просьбами, с жалобами, с желаниями поделиться впечатлениями, и так далее. Процесс коммуникации и общения является достаточно сложным и абстрактным, и поэтому многие аутисты затрудняются приобрести и понять данные навыки, так же, как и другие абстрактные понятия. Остановитесь на секунду, и задумайтесь, что такое общение? Попробуйте определить данное понятие точными поведенческими терминами.

Получилось?

Система PECS позволяет определить понятие "коммуникация" или "общение" способом, доступным аутичному ребенку. "Коммуникация" - это обмен, для произведения которого нужен коммуникативный партнер. То есть ребенок, не может что-то сказать в воздух, и из воздуха появится то, что он хочет получить. Ребенок должен "обратиться" - подойти к партнеру, привлечь внимание партнера, и изложить свою просьбу доступным (для ребенка) и понятным (для партнера) способом. И после этого партнер предоставит ребенку то, что он просил.

Согласитесь, что аутичные дети далеко не всегда умеют это делать.

Иногда ребенок может кружиться по комнате и выкрикивать слова, вместо того, что бы подойти и попросить. Иногда ребенок самостоятельно будет пытаться добраться до желаемого предмета, но не станет подходить и просить. Иногда ребенок просто закатит истерику, вместо того, что бы попросить. Иногда ребенок попросит, но взрослый его не понимает, т.к. у ребенка плохая артикуляция. Иногда ребенок просит, стоя рядом со взрослым, который занят другим делом, и взрослый не слышит его просьбу. Можно привести еще много разных примеров, но суть одна - как неговорящие, так и малоговорящие дети должны изначально приобрести базисные навыки коммуникации для того, что бы общаться. И данные навыки можно обучить с помощью карточек PECS.

Основные преимущества использования системы PECS:

1. PECS - это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.

2. С помощью PECS можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем с помощью обучения наименований предметов, вокальной имитации, или усиления взгляда.

3. С помощью PECS общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

Отсюда, дети с аутизмом не "ленятся, когда не произносят слова и не общаются, они просто не умеют этого делать, и альтернативные методы общения, как PECS их этому обучают. Использование PECS не только не тормозит развитие разговорной речи, а наоборот, ускоряет его - благодаря парированию словесного и визуального стимула в процессе обмена.

Список предметов для терапевта

Для обучения сотрудничеству и усидчивости:

1. Набор поощрений

- Юла
 - Музыкальные книжки
 - Мыльные пузыри
 - Воздушные шары
 - Матрешки
 - Заводные игрушки
 - Фонарики
 - Свистульки
 - Пружины
 - Липкие и вязкие субстанции ("Лизуны")
- #### **2. Жетоны (табличка на 5 и на 10 жетонов)**

Для обучения навыкам коммуникации - карточки PECS. Можно скачать либо подготовить самостоятельно (фото предметов).

Для обучения речевым навыкам:

- Карточки членов семьи, людей, животных, и предметов из обихода.
- Предметы из обихода (зубная щетка, чашка, ложка, мяч, и т.п.)
- Карточки, снимки или книги с картинками (предметы, действия), идентичные карточки, карточки для сопоставления, игрушки животных издающие звуки, карточки предметов из разных категорий, карточки предметов одного цвета.
- Идентичные предметы - 25 пар.
- Комплекты предметов одинаковых цветов (желтый банан, желтый грузовик, желтый мяч)
- Комплект форм разных цветов
- Комплект похожих, но не идентичных предметов.
- Карточки с формами и цветами
- Карточки с последовательностями действий.
- Карточки с последовательностями размеров.
- Предметы демонстрирующие противоположности (чистый - грязный, большой - маленький)
- Десять маленьких предметов для счета
- Карточки или книга с изображением профессий (врач, водитель, и т.д.)
- Книги с картинками
- Карточки с буквами
- Карточки с цифрами от 1 до 5

Для обучения игровым навыкам и навыкам визуального восприятия:

- Паззлы-вкладыши.
- Кубики - обычные, любого цвета
- Мозаика
- Сортер (для детей 1-3 лет)
- Пирамидка
- Игрушки для самостоятельной игры (куклы и кукольный дом)
- Предметы для сюжетной игры (набор посуды, набор для доктора)
- Карточки для моделей кубиков
- Разноцветные кубики для выстраивания последовательностей.
- Три книжки с заданиями (соединение точек, лабиринты, пунктир).

Для художественной деятельности:

- Материалы для поделок (мелки, разноцветная бумага, наклейки, клей, ножницы)
- Пластилин

Да, ребенок с карточками выглядит необычно, но лучше пусть ребенок общается с помощью карточек со сверстниками, и приобретает социальные навыки, чем не общается вообще.

Отзывы родителей:

Система альтернативной коммуникации PECS

«Мы пользовались карточной системой. Могу сказать одно, система действительно работает. На первом этапе ребенка нужно научить ей пользоваться, потом ребенок сам уже составляет предложение из карточек, подходит к взрослому и если ребенок не говорящий, то взрослый озвучивает составленное предложение. Таким образом ребенок запоминает слова и потом может уже говорить, не используя карточки. С этим альбомом мы ходили и в отделение раннего дошкольного детства, и на дополнительные занятия. Еще делаются карточки на распорядок дня. Там пошагово родитель составляет, чем ребенок будет заниматься к примеру:

1. Чистить зубы под ней вешается карточка. Завтрак, потом в группу и т. Д. Есть карточка идти и ехать на машине, спать, играть, обедать, заниматься, общаться и др. К примеру если вы говорите ребенку пойдём , переодеться , поедём в магазин, а ребенок не понимает сказанного, вы подводите к распорядку и показываете, что он должен сделать: сходить в туалет, переодеться и поехать в магазин. У нас сразу срабатывало, он бросал смотреть мультики и бежал по назначению».

И последнее, уважаемые родители, вы не знаете, на каком этапе у неговорящего ребенка разовьется разговорная речь - может через год, а может через два он научится произносить 2-3 слова, а может этого не произойдет никогда. И мы не имеем никакого этического права оставить ребенка без возможности объяснить окружающим, чего он хочет, чего он не хочет, что он чувствует, и так далее. **Поэтому, никакого "против" здесь быть не может...**