



Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования предполагает междисциплинарную деятельность специалистов образовательной организации, направленную на развитие и оптимальное включение ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность и взаимодействие с другими учениками. В целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских технологий. ПМПК определяет стратегию сопровождения ребенка, ППк школы разрабатывает тактику сопровождения (кто, когда и какими методами будет осуществлять коррекционные мероприятия). Коррекционно-развивающая работа проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса;

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, работа кружков);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся;

- организацию внеурочной деятельности, направленной на социально-личностное развитие;

- разработку групповых психокоррекционных программ в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ;

- социальное сопровождение учеников в случае неблагоприятных условий жизни.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Формы психолого-педагогического сопровождения: диагностика, психолого-педагогическое просвещение, консультирование, коррекционно-развивающая работа.