

Рекомендации педагогам - предметникам по организации учебного процесса в период подготовки учащихся к ЕГЭ

Как организовать работу педагога по подготовке учеников к сдаче экзамена так, чтобы повысить успешность результатов школьников?

Повысить результаты тестирования можно двумя способами.

Первый способ - **основательное знакомство учащихся с процедурой тестирования.**

Для этого педагогу самому необходимо знать технологию проведения и сдачи ЕГЭ.

Учителям рекомендуется активнее *вводить тестовые технологии в систему обучения*, как показывают исследования, люди, хорошо знакомые с процедурой тестирования, показывают более высокие результаты. Эти тренировки знакомят с типовыми конструктами тестовых заданий. Это позволит тратить меньше времени на понимание инструкции, ибо опытный испытуемый сразу же – по внешнему виду задания – видит, к какому типу оно относится.

Такие тренировки в выполнении тестовых заданий:

- повышают эффективность подготовки;
- способствуют развитию мыслительной деятельности;
- формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля, позволяют более успешно вести себя во время экзамена;
- позволят реально повысить тестовый балл. Эти тренировки знакомят учащихся с типовыми конструкциями тестовых заданий;
- ученики соотносят свои возможности с предлагаемыми заданиями. Очень важно помочь школьнику принять решение о том, какой результат будет желанным и реально достижимым. Для одного «сдать успешно» – означает получить «3», для другого - набрать минимум 75 баллов (так как в его ВУЗ объявили именно такой проходной балл), а для кого-то – минимум 97 или 99 баллов. Поэтому принципиальны многочисленные «пробы», по результатам которых корректируется исходная цель школьника.

Второй способ успешной сдачи ЕГЭ – **усиленное изучение того предмета, по которому предстоит тестироваться, через организацию системы теоретической подготовки к ЕГЭ.** Этот способ напоминает нам о том, что в подготовке к экзамену немаловажным (а для некоторых и самым важным) остается высокое качество обучения детей.

Необходимо как можно раньше, уже с начала учебного года, определить степень владения школьниками материалом, *выявить пробелы и построить работу по их устранению.*

Работа учителя и учащихся при повторении должна проходить в *режиме объяснения.* Учителю сначала самому необходимо показать образец выполнения задания и образец рассуждений при выполнении задания, а затем требовать этого от ученика. При повторении нужно добиваться от учеников осмысления

каждого шага, требовать от них ссылок на соответствующие правила, формулы, законы, чтобы у учащихся формировались нужные ассоциации. Следует заострить внимание на формулировании более точного, четкого и краткого ответа.

Рекомендуется *блочное повторение* материала, поэтому повторение нужно организовывать не сразу по всем темам, а по отдельным вопросам содержания. При изучении последующих тем важно повторять предыдущие, указывать на причинно-следственные связи.

Обязательно необходимо осуществлять *контроль за повторением*, проводить самостоятельные и контрольные работы по каждому блоку в условиях, приближенных к экзаменационным, в форме тестирования. Особое внимание стоит уделять использованию независимой экспертизы знаний учащихся при проведении промежуточной аттестации, диагностических и других проверочных работ. Необходимо ознакомить учащихся с *критериями оценки работы*, ориентировать их на то, что для получения отметок «3», «4», «5» нужно выполнить строго определенный объем заданий.

Рекомендуется использование тестовых заданий *при подготовке домашних заданий*.

Необходимо через тренировки приучать ребенка *следить за временем* и правильно и *рационально его распределять*. Педагог может подсказать порядок выполнения работы. У каждого ребенка он индивидуален. Осознать его можно только в процессе тренировки.

Необходимо отрабатывать со школьниками *навыки заполнения бланков ЕГЭ – КИМы*. Важно заранее аккуратно и корректно учить записывать решения и *оформлять работу*, чтобы это вошло в привычку и на экзамене не требовало от ученика усилий и не волновало.

При организации повторения материала эффективно использовать *приемы активизации мыслительных процессов* учащихся:

- умение выделять главное;
- самостоятельно формулировать определения;
- выражать мысли другими словами;
- видеть и обосновывать причинно-следственные связи.

Полезно учить детей структурировать материал за счет *составления планов, схем*. Это позволяет ребенку выделить главное - что важно при ответе на тест.

Не обойтись без индивидуальной работы с учащимися, имеющими серьезные проблемы и претендующими на медаль.

Начинать работу по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ следует уже в 8 классе. Таким образом, можно осуществить и повторение, и психологическую подготовку учащихся к экзамену.