

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ САКСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Червонновская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

протокол заседания  
педагогического совета  
№ 05 от 17 мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №141 от 17 мая  
2024г.

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.В.Медведева

**Программа**  
**«Школа ответственного родительства»**

Червоное, 2024 г.

## Пояснительная записка

### 1. Актуальность проблемы.

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество образования своих детей лежит и на них.

В современных условиях многие задачи школе в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, профилактики девиантного и аддиктивного поведения подростков и старших школьников. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-психологического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Проблемное поле родительского образования родителей представлено следующими блоками:

1. Здоровье учащихся, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости личности.
2. Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся образовательного учреждения в реализации ими воспитательной функции семьи.
3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в ситуации жизненного затруднения его семьи.

*Ответственное родительство* – совокупность родительских качеств, чувств, знаний и навыков, касающихся воспитания, развития ребенка с целью обеспечения процесса формирования здоровой и зрелой личности.

Ответственному родительству как деятельности, как и всем видам деятельности, надо учиться. В этом и необходимо педагогическое сопровождение. Как известно, семьёй невозможно управлять извне, семьёй невозможно руководить со стороны. А сопровождение семьи возможно и необходимо. Ни отец, ни мать не откажутся от высококвалифицированной педагогической помощи в решении проблемных вопросов в воспитании.

### **Нормативно-правовые основания программы:**

«Школа ответственного родительства» – форма родительского всеобуча, обеспечивающего подготовку родителей к роли первых педагогов своего ребенка в соответствии с:

« Законом РФ «Об образовании в РФ» (ст. 18, п. 1): «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте»;

– Семейным кодексом РФ (ст. 63): «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей»;

– Концепцией демографической политики РФ на период до 2025 года;

– основными целями и задачами образования.

### **Практическая направленность**

Программа проводится в рамках родительского всеобуча, целью которого является повышение родительской компетенции в вопросах воспитания, развития, обучения учащихся.

## **Адресат:**

Родители, педагоги школы.

**Продолжительность программы:** проводится в течение учебного года

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

**Стратегическая цель программы** – создание открытой психолого-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучение подрастающего поколения.

**Практическая цель** – оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей.

### **Задачи:**

- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- привлечение родителей к управлению школой;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом;
- организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.

### **Принципы:**

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;
- сотрудничества по созданию образа Человека.

### **Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей:**

- паспортизация семей и детей группы «социального риска»;
- составление характеристик данной категории семей;

- организация углубленной диагностики (педагогической, социально-педагогической и психологической) по комплексному изучению семьи и детей, воспитывающихся в ней;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с детьми и семьей данной категории;
- повышение педагогической компетентности родителей и воспитательного потенциала семьи, воспитание ответственного родительства через разработку классными руководителями программ родительского образования для каждого класса, построенных с учетом результатов диагностики, особенностей социума;
- организация совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, повышения престижа функционально состоятельных семей;
- оказание практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства;
- активное включение родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации родительско-детских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений;
- профессиональная интеграция специалистов образовательного учреждения в организации социально-педагогической поддержки детей данной группы семей, а также в реализации комплексного сопровождения ребенка и его семьи в процессе ресоциализации.

**Реализация предлагаемой программы включает в себя ряд этапов.**

Во-первых, определение через диагностические процедуры потребности родителей в повышении воспитательного потенциала своей семьи и кадровых ресурсов образовательного учреждения для его организации, то есть реализовать на практике аналитико-диагностический этап. Во-вторых, в рамках реализации проектировочного этапа определить цели и задачи программы (под ними понимается конкретный и измеримый результат, определенный во времени, а также соответствующий возможностям и потребностям родителей), разработать ее содержания, подобрать соответствующие критерии успешной реализации программы повышения воспитательного потенциала семьи на практике. Затем – реализация самой программы (деятельностный этап). Опыт проведения занятий по программе показывает, что их эффективность достигается там, где коллективные формы (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты) сочетаются с групповой и индивидуальной работой (консультацией классных руководителей, педагогов – психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.), а сам процесс повышения воспитательного потенциала семьи – с активным включением родителей в воспитательную работу с детьми в классе и соседско-соседской общности, во взаимобмен опытом по семейному воспитанию, проведение педагогических практикумов с элементами социально-педагогического тренинга, разбор конкретных педагогических ситуаций и решение практических задач с родителями и их компетентным комментарием специалистов.

И, наконец, на рефлексивном этапе проводится совместная оценка полученных результатов реализации программы, внесение корректив в ее содержание.

#### **Методы и формы работы:**

- беседа;
- занятия;
- просвещение через родительские встречи
- совместные творческие дела и мероприятия;
- родительские собрания;
- индивидуальные тематические консультации;
- социологические опросы, диагностика родительских интересов.
- индивидуальные собеседования с родителями выпускников
- совместная реализация классных и конкурсных социально-образовательных проектов
- управляющий совет, общешкольный родительский комитет

#### **Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы школы ответственного родительства его участники могут овладеть:

- теоретической информацией о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методами и приемами восстановления семейных традиций;
- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- создавать условия для психологического климата в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.
- позитивно эмоционально воспринимать особенности детей и помогать в развитии способностей;
- использовать технологии грамотного питания, закаливания, физического воспитания,
  - формировать ценностное отношение к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать систему работы с различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

### **План основных мероприятий в рамках реализации проекта**

#### **«Школа ответственного родительства»**

№	Перечень мероприятий	Сроки проведения
<b>I</b>	<b>Модуль – «Ответственное родительство»</b>	
1.1	Блок занятий с родителями школьников (в формах – семинар, классное родительское собрание, психологическая игра, собрание-диспут,	Сентябрь – май

	родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, тренинг для родителей) по темам:	
1.1.1	<b>1.ФГОС и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России о семье как базовой ценности. Трактовка содержания семейного воспитания в ФГОС (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)</b>	1-11 кл. Сентябрь
1.1.2	<b>2. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей</b>	1-11 кл. Октябрь
1.1.3	<b>3. Встречи-беседы со специалистами (психолог, детский гинеколог, нарколог, юрист и др.)</b>	1-11 кл. В течение года
1.1.4	<b>I КЛАСС</b> <b>Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или вновь за школьной партой</b>  Цель: ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, предложить практические рекомендации. <b>Тема 2. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть</b>  Цель: ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению. <b>Тема 3. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе</b>  Цель: обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи ребенку в учебе. <b>Тема 4. Воспитание ребенка в эру хай-тека (ранняя профилактика экранной зависимости).</b>  Цель: выявить позитивное и негативное влияние телевидения, компьютерных технологий на развитие детей младшего школьного возраста.	1 класс В течение года
1.1.5	<b>II КЛАСС</b> <b>Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс</b>	2 класс В течение года

	<p>Цель: ознакомить родителей с особенностями развития детей – учеников второго класса, предложить практические рекомендации по воспитанию детей данного возраста.</p> <p><b>Тема 2. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста</b></p> <p>Цель: предложить рекомендации родителям по выявлению и развитию индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Тема 3. Самооценка младшего школьника</b></p> <p>Цель: предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки.</p> <p><b>Тема 4. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения</b></p> <p>Цель: предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.</p>	года
1.1.6	<p>III КЛАСС</p> <p><b>Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс</b></p> <p>Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся третьего класса.</p> <p><b>Тема 2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника</b></p> <p>Цель: предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста.</p> <p><b>Тема 3. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против</b></p> <p>Цель: определить оптимальные методы воспитания ребенка в семье.</p> <p><b>Тема 4. Страхи детей и пути их преодоления</b></p> <p>Цель: выявить причины страха детей младшего школьного возраста; предложить пути их преодоления.</p>	3 класс В течении года
1.1.7	<p>IV КЛАСС</p> <p><b>Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс</b></p> <p>Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся четвертого класса; определить стратегию поведения родителей.</p> <p><b>Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста</b></p> <p>Цель: проанализировать возможные формы организации свободного</p>	4 класс В течении года



	<p>времени детей, совместного отдыха родителей и детей.</p> <p><b>Тема 3. Ребенок среди сверстников</b></p> <p>Цель: дать представление о роли коллектива в жизни ребенка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребенка.</p> <p><b>Тема 4. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения</b></p> <p>Цель: оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.</p>	
1.1.8	<p>V КЛАСС</p> <p><b>Тема 1. Возрастные особенности подростка</b></p> <p>Цель: ознакомить родителей с психофизиологическими особенностями детей 11-12 лет; рассмотреть влияние родителей на формирование «Образа Я» подростка.</p> <p><b>Тема 2. Развитие внимания и памяти школьника</b></p> <p>Цель: ознакомить родителей с проблемой развития внимания подростков; рассмотреть основные процессы памяти.</p> <p><b>Тема 3. Особенности темперамента школьника-подростка</b></p> <p>Цель: обсудить с родителями особенности темперамента школьника; рассмотреть различные типы темперамента учащихся класса.</p> <p><b>Тема 4. Мотив как регулятор поведения</b></p> <p>Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника.</p>	5 класс В течении года
1.1.9	<p>VI КЛАСС</p> <p><b>Тема 1. Воспитание характера школьника</b></p> <p>Цель: ознакомить родителей с проблемами воспитания характера школьника-подростка.</p> <p><b>Тема 2. Самооценка школьника-подростка</b></p> <p>Цель: рассмотреть с родителями проблему формирования самооценки подростка.</p> <p><b>Тема 3. Ориентация школьников на ценности семьи</b></p> <p>Цель: определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников.</p>	6 класс В течении года

	<p><b>Тема 4. Проблемное поведение подростков</b></p> <p>Цель: ознакомить родителей с проблемным поведением подростков; определить роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков.</p>	
1.1.10	<p>VII КЛАСС</p> <p><b>Тема 1. Межличностное общение подростков</b></p> <p>Цель: изучить психолого-педагогические особенности межличностного общения детей подросткового возраста.</p> <p><b>Тема 2. Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка</b></p> <p>Цель: обсудить проблему агрессивного поведения подростка.</p> <p><b>Тема 3. Ориентация подростка на социально значимые ценности</b></p> <p>Цель: определить роль семьи в формировании общечеловеческих ценностей подростков.</p> <p><b>Тема 4. Право, ребенок и его окружение</b></p> <p>Цель: ознакомить родителей с основным правовым статусом ребенка в семье, его особенностями.</p>	<p>7 класс В течение года</p>
1.1.11	<p>VIII КЛАСС</p> <p><b>Тема 1. Конфликты и пути их решения</b></p> <p>Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Тема 2. Детско-родительские отношения</b></p> <p>Цель: обсудить с родителями типы отношений, складывающихся между ними и детьми.</p> <p><b>Тема 3. Воспитание толерантности подростка</b></p> <p>Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования толерантного подростка.</p> <p><b>Тема 4. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения</b></p> <p>Цель: ознакомить родителей с особенностями суицидного поведения подростков; обсудить основные направления работы по предупреждению суицида.</p>	<p>8 класс В течение года</p>
1.1.12	<p>IX КЛАСС</p>	<p>9 класс В течение года</p>

	<p><b>Тема 1. Возрастные особенности развития девятиклассника</b></p> <p>Цель: раскрыть основные особенности развития девятиклассника</p> <p><b>Тема 2. Путь к согласию, или как разрешить конфликт</b></p> <p>Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов; дать рекомендации по преодолению конфликтов с детьми. Пути разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Тема 3. Профессиональное самоопределение</b></p> <p>Цель: определить роль семьи в профессиональном становлении.</p> <p><b>Тема 4. Психологическая готовность к ОГЭ</b></p> <p>Цель: познакомить родителей с компонентами психологической готовности к экзамену, дать рекомендации к подготовке успешной сдачи экзамена..</p>	года
1.1.13	<p>X КЛАСС</p> <p><b>Тема 1. Психологические особенности развития личности старшекласника</b></p> <p>Цель: ознакомить родителей с психологическими особенностями личности старшекласника.</p> <p><b>Тема 2. Ценностные ориентиры современных старшекласников</b></p> <p>Цель: ознакомить родителей с ценностными ориентирами современных старшекласников и способами их развития.</p> <p><b>Тема 3. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника</b></p> <p>Цель: помочь родителям осознать ведущую роль семьи в жизни старшего школьника.</p> <p><b>Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшекласников</b></p> <p>Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшекласника.</p>	10 класс В течении года
1.1.14	<p>XI КЛАСС</p> <p><b>Тема 1. Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию</b></p> <p>Цель: обеспечить акцентирование внимания родителей на конструктивном восприятии стресса.</p> <p><b>Тема 2. Психологическая готовность к ЕГЭ</b></p>	11 класс В течении года

<p>Цель: подготовить родителей к психологическому сопровождению детей-выпускников в период проведения ЕГЭ.</p> <p><b>Тема 3. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника</b></p> <p>Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника.</p> <p><b>Тема 4 . Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма</b></p> <p>Цель: включить родителей в воспитание гражданственности и патриотизма.</p>	
---	--

### Содержание тематики родительских встреч:

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### I КЛАСС

#### **Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс. Вновь за школьной партой**

Цель: ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, предложить практические рекомендации.

Младший школьный возраст как жизненно важный этап в интеллектуальном развитии детей. Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста. Необходимость комплексного формирования всех видов интеллектуальной деятельности у детей младшего школьного возраста. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Особая роль учебной деятельности в развитии ребенка этого возраста. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка. Превращение познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) из непосредственных в опосредствованные и из произвольных в произвольно регулируемые. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников. Кризис семи лет. Негативная симптоматика кризиса: упрямство, строптивость, негативизм, искусственность поведения, паясничанье, вертлявость, клоунада. Стратегия поведения родителей.

#### **Тема 2. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть**

Цель: ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению.

Первый класс – праздник и стресс. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе. Физиологические трудности адаптации первоклассника к школе. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к непривычному режиму дня и работы, появление новых обязанностей, необходимость проявления таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие. Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе.

#### **Тема 5. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе**

Цель: обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи ребенку в учебе.

Новая социальная позиция: ребенок становится учеником, т.е. участником учебной деятельности, которая требует большого напряжения сил, воли, интеллекта. Общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения. Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех. Практические рекомендации по оказанию помощи ребенку в учебе, при подготовке домашнего задания. Советы родителям для поддержания познавательного интереса в домашних условиях.

#### **Тема 4. Воспитание ребенка в эру хай-тека (ранняя профилактика экранной зависимости).**

Цель: выявить позитивное и негативное влияние телевидения, компьютерных технологий на развитие детей младшего школьного возраста.

Раскрыть особенности влияния телевидения, компьютерных технологий на психическое развитие ребёнка. Рекомендации по соблюдению безопасности при пользовании гаджетами.

### **II КЛАСС**

#### **Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс**

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития детей – учеников второго класса, предложить практические рекомендации по воспитанию детей данного возраста.

Осознанность процесса учения. Особенности мотивации учения данного возраста. Уверенность во взаимоотношениях с учителем, со сверстниками. Подражательность второклассников. Рефлексия как новообразование возраста. Доминирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей данного возраста. Начальный период формирования способности к саморегуляции внешней и внутренней. Трудности в воспитании, работе, общении с учащимися-второклассниками и возможные пути решения этих проблем.

#### **Тема 2. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста**

Цель: предложить рекомендации родителям по выявлению и развитию индивидуальных особенностей детей.

Внутренний мир ребенка. «Область достижений» и «область ограничений». Особенности характера ребенка младшего школьного возраста. Индивидуальный подход к ребенку и его возможностям. Компенсация недостатков и развитие талантов. Способности ребенка и пути их развития. Помощь ребенку со стороны родителей, учителя в развитии его индивидуальности.

### **Тема 3. Самооценка младшего школьника**

Цель: предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки.

Самооценка и ее влияние на развитие личности младшего школьника. Оптимальный уровень самооценки. Самооценка и уровень притязаний. Следствия завышенной, заниженной, адекватной самооценки. Пути формирования адекватной самооценки младшего школьника. Причины формирования неадекватной самооценки ребенка: попустительский стиль воспитания, потакание капризам, необъективная похвала, равнодушие к проблемам ребенка, пренебрежение успехами ребенка и др. Способы коррекции самооценки. Правила повышения самооценки. Влияние родительской любви (нелюбви) к ребенку на формирование его самооценки. Сравнение успехов ученика с его собственными (вчерашними) как важнейший фактор формирования адекватной самооценки.

### **Тема 4. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения**

Цель: предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.

Физическое, психическое и душевное здоровье младшего школьника. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Факторы сохранения физического здоровья школьников: условия жизни, соблюдение режима труда и отдыха, укрепление иммунной системы, отсутствие вредных привычек, сбалансированное питание и др. Причины нарушения психического здоровья младшего школьника: нагрузки, страх, переутомление. Способы сохранения психического здоровья: физические упражнения, занятия различными видами искусств, прогулки и др. Правила сохранения душевного здоровья. Идея бережного отношения к здоровью как внутреннее убеждение младшего школьника.

## **III КЛАСС**

### **Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс**

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся третьего класса.

Особенности психического развития учащихся третьего класса: увеличение объема, скорости переключения внимания; устойчивость и концентрация внимания; развитие словесно-логического и образного мышления, способности решать задачи в трех планах: практическом, образном и словесно-логическом (вербальном); способность управлять

собой и внешне – своим открытым поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. Усложнение взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

## **Тема 2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника**

Цель: предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста.

Ведущая потребность ребенка младшего школьного возраста – быть школьником (стремление соответствовать роли школьника, желание быть успешным в учебе, ориентация на признание себя в качестве школьника сначала учителем, позже – сверстниками). Самосознание ребенка и образ «Я» – его отношение к миру и людям. Нравственное развитие как результат повседневного опыта. Пути освоения этики поведения. Способность ребенка быть ответственным. Психологические критерии нравственного развития. Анализ формирующих педагогических ситуаций.

## **Тема 3. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против**

Цель: определить оптимальные методы воспитания ребенка в семье.

Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы воспитания привычного поведения (методы упражнения); методы формирования эмоционально-волевой сферы личности (методы стимулирования). Методы поощрения. Методы наказания. Как выбрать оптимальный метод воспитания ребенка в семье. Согласованность родителей в выборе методов семейного воспитания.

## **Тема 4. Страхи детей и пути их преодоления**

Цель: выявить причины страха детей младшего школьного возраста; предложить пути их преодоления.

Объекты страха ребенка младшего школьного возраста. Страхи ребенка и особенности воспитания. Классификация возможных причин страха детей младшего школьного возраста по Т.Н. Васильевой. Способы преодоления страха детей.

### **IV КЛАСС**

## **Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс**

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся четвертого класса; определить стратегию поведения родителей.

Интеллектуализация и произвольность психических процессов учащихся четвертого класса. Сформированность внутренней мотивации к обучению, адекватной самооценки, осознанности своих изменений в результате учебной деятельности. Относительная независимость от родителей. Предпочтение общения с друзьями, одноклассниками общению со взрослыми. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции. Факторы, оказывающие влияние на эмоциональное состояние четвероклассника: успехи в учебе, отношения с учителями,

место в системе деловых и личностных взаимоотношений класса, степень реализации его способностей в коллективе сверстников. Начало зарождения новых социальных отношений: дети оценивают мир взрослых и переносят его правила в мир общения со сверстниками. Физиологические изменения в организме ребенка и их влияние на восприятие мира и самого себя. Задачи родителей: сохранить духовную связь с детьми, стать им старшими друзьями, наставниками.

## **Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста**

Цель: проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и детей.

Пути организации содержательной деятельности, целесообразной организации времени ребенка в течение дня: четкий распорядок дня и его выполнение; создание информационно-игровой среды; направление ребенка на целевое использование времени; поощрение целесообразного и разумного выбора занятий, игр; поощрение увлеченности ребенка каким-либо занятием на примере своей увлеченности; разумное использование телевизора, магнитофона и других технических средств. Формы совместного отдыха родителей и детей: совместная интеллектуальная, творческая, трудовая, спортивная деятельность, совместные подвижные, сюжетно-ролевые игры.

## **Тема 3. Ребенок среди сверстников**

Цель: дать представление о роли коллектива в жизни ребенка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребенка.

Детский коллектив и его значение в развитии личности. Проблемы самочувствия ребенка в коллективе: мальчики и девочки. Потребности ребенка в признании и самореализации. Поиск референтной группы. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками (наблюдать за ребенком во время его общения со сверстниками; организовывать совместную деятельность ребенка с его сверстниками; контролировать повышение уровня его возбуждения; обращать внимание на трудности ребенка в соблюдении очередности в игровых действиях; при встрече с учителем обсуждать проблемные вопросы воспитания ребенка).

## **Тема 4. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения**

Цель: оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.

Самостоятельность как личностное качество ребенка. Критерии и показатели самостоятельности. Дилемма доверия – недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей данного возраста. Использование



коллективных форм организации учения и труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности.

### ***Методические рекомендации***

Рекомендуется один раз в год проводить встречу с родителями в форме презентации семейного опыта, способствующей использованию позитивного опыта благополучных семей в воспитании детей.

Тематические, индивидуальные и групповые консультации проводятся по запросам самих родителей либо при возникновении проблем, носящих конфиденциальный характер и требующих безотлагательного решения. Родители приглашаются для участия в тематических консультациях с помощью специальных приглашений. В тематических консультациях участвуют специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения проблемы. Родители должны уйти после консультации, получив конкретные рекомендации по проблеме, которая их волнует. При подготовке к консультации необходимо побеседовать с детьми, друзьями ребенка, педагогами, очень корректно выяснить причину конфликта, если он имеется. Проблема, выносимая на консультацию, должна рассматриваться с различных позиций: ребенка, родителей, педагога, окружения. Во время консультации ни в коем случае нельзя сравнивать родителей и детей друг с другом, важно общение в доброжелательной атмосфере.

## ***ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

### **V КЛАСС**

#### **Тема 1. Возрастные особенности подростка**

Цель: ознакомить родителей с психофизиологическими особенностями детей 11-12 лет; рассмотреть влияние родителей на формирование «Образа Я» подростка.

Психологические и физиологические особенности детей 11-15 лет. Социальные отношения подростков. Формирование системы ценностей в возрасте 11-15 лет. Особенности общения подростка со сверстниками. Участие в общественно необходимой работе. Формирование «Образа Я» подростка. «Чувство взрослости». Самосознание подростка. Особенности поведения подростка.

#### **Тема 2. Развитие внимания и памяти школьника**

Цель: ознакомить родителей с проблемой развития внимания подростков; рассмотреть основные процессы памяти.

Природа и сущность внимания. Основные функции внимания. Свойства внимания: объем, сосредоточенность, распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Создание необходимых условий, обеспечивающих произвольное сосредоточение внимания школьников. Память как основа психической деятельности подростка. Виды памяти (произвольная, произвольная). Кратковременная, долговременная, оперативная и промежуточная

память. Что такое забывание. Факторы забывания. Формы воспроизведения. Причины расстройства памяти. Тренировка памяти школьника-подростка.

### **Тема 3. Особенности темперамента школьника-подростка**

Цель: обсудить с родителями особенности темперамента школьника; рассмотреть различные типы темперамента учащихся класса.

Темперамент как врожденные характеристики человека со стороны динамических особенностей его психической деятельности. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Роль темперамента в труде и учебе. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Влияние темперамента на способы поведения и общения, на продуктивность учебной деятельности. Мыслительный, художественный и средний типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов).

### **Тема 4. Мотив как регулятор поведения**

Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника.

Мотив как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др. Потребность и ее удовлетворение. Мотив как побуждение к активности. Мотивационная сфера подростка.

## **VI КЛАСС**

### **Тема 1. Воспитание характера школьника**

Цель: ознакомить родителей с проблемами воспитания характера школьника-подростка.

Характер как каркас личности, в который входят наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности, проявляющиеся в поведении человека, в определенном отношении к себе, к людям, к порученному делу. Взаимосвязь характера и волевых качеств школьника-подростка. Связь темперамента с характером. Черты характера как особенности личности, которые систематически проявляются в различных видах деятельности и по которым можно судить о возможных поступках. Общие и частные свойства характера. Акцентуации характера. Особенности поведения подростка в зависимости от акцентуации.

### **Тема 2. Самооценка школьника-подростка**

Цель: рассмотреть с родителями проблему формирования самооценки подростка.

«Я-концепция» как обобщенное представление о себе самом. Более отчетливый характер «Я-концепции» в подростковом возрасте. Найти себя – главная задача. Эго-идентичность как целостное представление о себе. Влияние самооценки на социальную адаптацию подростка. Формирование самооценки в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Влияние отношений родителей, положение среди сверстников,

отношение педагогов к самооценке подростка. Адекватная и неадекватная самооценка. Влияние на уровень притязаний удачи и неудачи, успехи и неудачи школьника. Фрустрации.

### **Тема 3. Ориентация школьников на ценности семьи**

Цель: определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников.

Семья как малая социальная группа. Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребенка. Контакт с ребенком как необходимое условие семейного воспитания. Позиции родителей по отношению к ребенку. Нравственные основы семьи. Семейный долг. Дети – главная нравственная ценность семьи. Уважительные отношения в семье. Психологический климат семьи и пути его формирования. Трудовая атмосфера и эстетика опыта семьи. Воспитание трудолюбия подростка. Место искусства в жизни современной семьи. Идеиные ценности семьи.

### **Тема 4. Проблемное поведение подростков**

Цель: ознакомить родителей с проблемным поведением подростков; определить роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков.

Проблемное поведение – девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение. Асоциальное поведение – устойчивое отклонение от социальных норм. Социальные отклонения корыстной направленности. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально пассивного типа.

## **VII КЛАСС**

### **Тема 1. Межличностное общение подростков**

Цель: изучить психолого-педагогические особенности межличностного общения детей подросткового возраста.

Общение как социальный процесс, осуществляемый внутри определенной социальной общности. Социальность общения. Трудности общения. Интенсивное развитие общения в подростковом возрасте. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов. Отношения со сверстниками как равнопартнерские, управляемые нормами равноправия. Актуализация интересов потребностей в межличностном общении подростков. Товарищеские и дружеские отношения. Общение как самостоятельный вид деятельности. Лидерство в группах подростков. Возникновение интереса к другому полу. Романтические отношения.

### **Тема 2. Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка**

Агрессия как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе. Причины появления агрессии. Влияние характера наказаний на агрессивное поведение детей. Ребёнок с признаками агрессивного поведения. Агрессия как отражение внутреннего дискомфорта, неумение адекватно

реагировать на происходящие вокруг события. Проблемы агрессивных детей. Эмоциональный мир агрессивных детей. Способы контроля поведения ребёнка: позитивный, негативный и нейтральный.

### **Тема 3. Ориентация подростка на социально значимые ценности**

Цель: определить роль семьи в формировании общечеловеческих ценностей подростков. Ценности как отражение взаимосвязи личности и общества. Переоценка и утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в обществе. Жизнь, человек, красота, познание, труд – основные группы социально значимых ценностей. Негативные тенденции и противоречия в формировании ценностных ориентаций подростков. Причины возникновения негативных ориентаций. Восхождение личности к ценностям общества, логика развития этого процесса. Условия формирования общечеловеческих ценностей подростков. Роль семьи в ориентации подростков на социально значимые ценности.

### **Тема 4. Право, ребенок и его окружение**

Цель: ознакомить родителей с основным правовым статусом ребенка в семье, его особенностями.

Права ребенка при разводе родителей. В каких случаях решения должны приниматься только с согласия ребенка. Какое имущество может находиться в собственности ребенка. Кто осуществляет защиту прав и законных интересов ребенка. Куда ребенку обратиться за защитой своих прав, если он попал в трудную жизненную ситуацию.

Чем опасны азартные игры. Что делать ребенку, чтобы не стать агрессивным и не нарушить закон. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб.

## **VIII КЛАСС**

### **Тема 1. Конфликты и пути их решения**

Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций.

Конфликт как столкновение, разногласие, спор. Типология конфликтов: когнитивный (борьба точек зрения), межличностный, конфликт между личностью и группой, межгрупповой и социальный. Деструктивные и конструктивные конфликты. Внутриличностный конфликт. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: настойчивость, уклонение или уход от конфликта, приспособление или уступчивость, компромисс, сотрудничество. Позиция родителей в разрешении конфликтной ситуации.

### **Тема 2. Детско-родительские отношения**

Цель: обсудить с родителями типы отношений, складывающихся между ними и детьми. Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга. Материнская и отцовская любовь. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности. Воспитание в семье с устойчивыми супружескими

отношениями. Конкуренция между детьми, ее причины. Основные типы отношений родителей к ребенку с точки зрения дистанции между ними: «оптимальная дистанция» (уважение), «сокращенная дистанция» (слияние), «увеличенная дистанция» (отчуждение). Стили взаимоотношений: авторитарный, демократический.

### **Тема 3. Воспитание толерантности подростка**

Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования толерантного подростка.

Понятие и сущность толерантности. Социокультурная толерантность и ее характеристики; этническая толерантность: ее сущность и особенности. Границы толерантности; интолерантность и формы ее проявления. Воспитание толерантности: принципы воспитания толерантности (культурологические, аксиологические, личностно ориентированные, этнопедагогические, диалогические). Образ толерантной личности. Факторы, влияющие на воспитание толерантной личности. Методы, формы и средства воспитания толерантности. Роль родителей в воспитании толерантного подростка. Влияние семьи на формирование толерантных качеств личности.

### **Тема 4. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения**

Цель: ознакомить родителей с особенностями суицидного поведения подростков; обсудить основные направления работы по предупреждению суицида.

Суицидное поведение как форма активности, направляемой на лишение себя жизни, и как средство разрешения личностного кризиса в условиях конфликта. Психологический кризис. Внутренние и внешние формы суицидного поведения. Лично-семейные конфликты; конфликты, обусловленные состоянием здоровья; конфликт, связанный с антисоциальным поведением; конфликт, обусловленный материально-бытовыми трудностями. Механизм суицидного поведения. Признаки надвигающегося суицида: скрытый гнев, тяжелая потеря, чувство беспомощности. Профилактика самоубийства.

## **IX КЛАСС**

### **Тема 1. Возрастные особенности развития девятиклассника**

Цель: раскрыть основные особенности развития девятиклассника

Ведущий вид деятельности, новообразования. Основные моменты в личностном развитии.

### **Тема 2. Путь к согласию, или как разрешить конфликт**

Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов; дать рекомендации по преодолению конфликтов с детьми. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Конфликт, конструктивные стратегии разрешения.

### **Тема 3. Профессиональное самоопределение**

Цель: определить роль семьи в профессиональном становлении.

Профессиональное самоопределение, этапы становления.

### **Тема 4. Психологическая готовность к ОГЭ**

Цель: познакомить родителей с компонентами психологической готовности к экзамену, дать рекомендации к подготовке успешной сдачи экзамена.

Психологическая готовность. Компоненты: интеллектуальный, эмоциональный. Техники тренировки эмоциональной готовности.

**X КЛАСС**

### **Тема 1. Психологические особенности развития личности старшеклассника**

Цель: ознакомить родителей с психологическими особенностями личности старшеклассника.

Ведущий вид деятельности, новообразования возраста. Основные моменты в личностном развитии.

### **Тема 2. Ценностные ориентиры современных старшеклассников**

Цель: ознакомить родителей с ценностными ориентирами современных старшеклассников и способами их развития.

### **Тема 3. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника**

Цель: помочь родителям осознать ведущую роль семьи в жизни старшего школьника.

Личностное и профессиональное самоопределение. Способы развития.

### **Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников**

Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника.

Анкетирование учащихся. Как прийти к согласию в построении жизненного плана старшеклассника. Родительские ожидания несовпадающие с планами детей. Как быть?

**XI КЛАСС**

### **Тема 1. Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию**

Цель: обеспечить акцентирование внимания родителей на конструктивном восприятии стресса.

Понятие стресса, способы совладания со стрессовыми ситуациями.

### **Тема 2. Психологическая готовность к ЕГЭ**

Цель: подготовить родителей к психологическому сопровождению детей-выпускников в период проведения ЕГЭ.

Психологическая готовность. Компоненты: интеллектуальный, эмоциональный. Техники тренировки эмоциональной готовности.

### **Тема 3. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника**

Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника.

#### **Тема 4 . Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма**

Цель: включить родителей в воспитание гражданственности и патриотизма.

#### **Литература**

1. Алферов А.Д. Психология развития школьника / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону. 2000.
2. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М., 1991.
3. Мудрик, А.В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих М., 1990.
4. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. – М., 1988.
5. Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. – СПб, 2003.
6. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб, 2000.
7. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение. Л.А. Регуш. – СПб, 2006.
8. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 1994.
9. Соколова В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире / В.Н. Соколова, Г.Я. Юзефович. – М., 1991.
10. Рындак В.Г и др. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч, под редакцией профессора В.А. Лабужева, Оренбург, ГУ «РЦРО», 2009 -205 с